

Valoracions de la comunitat educativa de Menorca sobre l'inici de curs en l'escenari educatiu B

El Consell Escolar de Menorca durant els darrers mesos ha recollit les valoracions de docents, famílies i alumnat per conèixer com s'està vivint l'inici del curs 2020/21 en el nou context de pandèmia i fer-les arribar a la Conselleria d'Educació.

Ha realitzat dos plenaris monogràfics sobre aquest tema, un de manera presencial del 7 d'octubre on es van recollir les valoracions de l'àmbit docent i un altre el 2 de desembre de manera virtual amb la presència de 15 representants d'alumnat de primària, secundària i batxillerat i 4 representants de famílies.

Principals valoracions

- **Presencialitat**

Tant docents, com alumnes i famílies coincideixen en la importància i necessitat de la presencialitat en el procés educatiu d'infants i joves i demanen acabar el curs de manera presencial.

- **Mesures sanitàries**

Es valoren de manera molt positiva les mesures sanitàries aplicades als centres educatius. Tanmateix es demana, que es permeti el contacte en espais com l'escola matineria o els menjadors escolars de l'alumnat convivent. També s'assenyala que en l'educació secundària els grups bombolla no funcionen perquè es realitzen optatives amb alumnat d'altres grups.

Actualment la majoria de l'alumnat de secundària fa classes amb l'abric posat i alguna manta. Des de les famílies es recorda que en alguns centres manquen certs productes d'higiene i que està pendent la instal·lació dels mesuradors de CO2 a les aules per facilitar la ventilació i evitar així donar classe de forma continuada amb les finestres obertes durant l'hivern.

Per altra banda, també s'assenyala la necessitat de coherència de les mesures aplicades amb la realitat que es viu fora de les aules, amb la normativa d'altres espais. Es demana que hi pugui haver un diàleg entre les necessitats sanitàries i els objectius de l'educació, per si es poden flexibilitzar les mesures aplicades en funció de l'evolució de les dades de la pandèmia.

- **Ràtios reduïdes i atenció personalitzada**

S'assenyala que un dels efectes positius de l'escenari B és la reducció del nombre d'alumnes a les aules que permet tenir una atenció més individualitzada per part

dels docents. Es demana que aquesta realitat es mantingui fora del context de pandèmia.

- **Dotació de personal**

Es fa èmfasi en la necessitat d'un major nombre de professores i professors i mestres especialistes per abordar la nova realitat educativa provocada per la Covid19.

Actualment en el cas de modalitat semipresencial, els docents han de gestionar el mig grup que tenen presencialment i, de forma online (mail, classroom...) o amb classes per streaming, l'altre mig que està a casa. Aquest fet suposa importants limitacions per poder seguir els diferents ritmes d'aprenentatge, dificultats per poder atendre els dubtes al moment, que s'acabi donant menys temari del previst i/o que no es pugui atendre de manera adequada la diversitat.

Per altra banda, els centres que han incrementat l'ensenyament presencial ho fan a costa de dividir el grup en dos espais diferents que són atesos per un únic/a docent, i la utilització per part del centre d'espais de gestió municipal.

En qualsevol cas, s'obren nous fronts que el professorat ha de gestionar com pot, provocant situacions d'estrès en el col·lectiu docent.

- **Atenció a la diversitat**

Hi ha hagut un retrocés en l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials ja que s'ha prioritzat el desdoblament de grups, i l'atenció a les persones, sobretot les que presenten un perfil de major dificultat, se'n ressent. En alguns centres els especialistes, professorat de suport, AL i PT s'han convertit en tutors, el que ha provocat una baixada de ràtios important, però també que els departaments d'orientació dels centres s'han hagut de transformar, perdent l'acompanyament educatiu especialitzat.

- **Contacte i socialització**

L'alumnat manifesta l'enyorança del contacte, de poder compartir material, de poder estar amb la resta de companys i companyes, de les activitats fora del centre, dels viatges, de la llibertat i el joc en els patis...

Els centres educatius són un dels principals espais de socialització d'infants i joves. Cal fer esforços per contribuir de manera significativa a aquesta socialització tot adaptant i/o reinventant alguns dels processos dels que són protagonistes els centres com els finals d'etapa de sisè de primària i quart d'ESO.

- **Necessitat d'ajustar la càrrega lectiva i les metodologies**

En aquest nou context es demanen ajustaments en relació a l'enfocament de la semipresencialitat. Cal trobar noves metodologies que facilitin l'aprenentatge dels i les joves evitant que les sessions presencials siguin exclusivament de contingut teòric i les que es realitzen a casa eminentment pràctiques. Manifesten que actualment és majoritàriament així i aquest fet suposa 5/6 hores de contingut dens que en el transcurs del dia es fa cada vegada més difícil de seguir.

Assenyalen que hi ha indicis que les notes d'aquest primer trimestre seran més baixes del que es preveia inicialment.

Les sessions a casa, tot i que es valoren de manera positiva quant a disponibilitat de temps i ambient relaxat, també s'assenyalen com a font de "desconnexió" del centre. La semipresencialitat implica una necessitat major d'autoorganització i d'autonomia que cal ajustar al moment maduratiu de les diferents edats. Cal reforçar la comunicació entre docents i alumnat i unificar les eines utilitzades. Les famílies també indiquen que és complex poder fer un seguiment/accompanyament de les sessions a casa dels seus fills i filles ja que aquestes coincideixen amb el seu horari laboral.

Per altra banda, l'alumnat de segon de batxillerat demana poder saber com seran les proves de la PBAU del 2021. La normativa que regula les ràtios màximes en funció del nivell d'alerta sanitària no soluciona la situació de segon de batxillerat, que hauran de seguir amb la semipresencialitat donades les elevades ràtios de batxillerat.

- **Espais**

Es demana que s'estudiïn les possibilitats d'utilitzar espais públics urbans i/o naturals. Des de les famílies s'assenyala que també es pot apostar per un model educatiu que aprofiti més l'entorn i la natura, els espais del municipi, i no posar el focus només en la digitalització. D'aquí la necessitat de millorar la coordinació entre ajuntaments i centres educatius pel que fa a l'ús d'espais municipals.

Pel que respecte als espais dels centres, es manifesta que caldria aprofitar-los més. En general el moment d'entrada als centres són més relaxats, però es ressalta que en alguns centres s'han de gestionar millor les entrades i sortides, i el moment de berenar en els patis.